



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PALLAVICINI"

COD. MECC.: RMIC8B0005

C.F.: 97196770586 *Viale Don Pasquino Borghi, 165 - 00144 ROMA*

Tel. 06/5290710 - Fax 06/5204507 e-mail: rmic8b0005@istruzione.it

Criteri di valutazione

Criteri di valutazione degli apprendimenti

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia per la valutazione degli apprendimenti utilizza una scheda di osservazione con indicatori differenziati a seconda dell'età del bambino (tre, quattro, cinque anni). La valutazione (obiettivo raggiunto, parzialmente raggiunto, non raggiunto) si esprime ex ante, in itinere e post Gli ambiti di osservazione sono i seguenti:

AMBITI DI OSSERVAZIONE
IDENTITA'
AUTONOMIA
SVILUPPO SOCIALE
GIOCO
COMPETENZE ATTENTIVE
COMPETENZE PERCETTIVE
COMPETENZE MOTORIE
COMPETENZE ESPRESSIVE E COMUNICATIVE
COMPETENZE LOGICHE E SPAZIALI

SCUOLA PRIMARIA

Voti in decimi	Significato valutativo
10	Acquisizione completa delle competenze e rielaborazione interdisciplinare delle conoscenze.
9	Acquisizione completa delle competenze e rielaborazione delle conoscenze
8	Acquisizione completa delle competenze
7	Acquisizione di un apprezzabile livello delle competenze
6	Acquisizione di un sufficiente livello delle competenze
4/5	Le competenze sono state acquisite solo parzialmente o non affatto acquisite

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voti in decimi	Competenze	Abilità	Conoscenze
9-10	Risolve problemi di natura diversa, adottando anche strategie personali; applica le procedure in nuovi contesti.	Risolve problemi di natura diversa, adottando anche strategie personali; applica le procedure in nuovi contesti.	Conoscenze complete, ampie, critiche ed approfondite
8	Risolve problemi complessi adottando procedure adeguate e coordinate	Sa attivare conoscenze ed esperienze pregresse per affrontare compiti anche complessi. Riorganizza i concetti in modo corretto.	Conoscenze complete e approfondite
7	Esegue compiti abbastanza complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Comprende e riorganizza le richieste in fasi articolate. Sa attivare conoscenze ed esperienze pregresse	Conoscenze di base complete
6	Applica le conoscenze in situazioni semplici con strategie affaticate	Comprende i concetti e le relazioni essenziali ed è in grado di riproporli; comprende e riorganizza le richieste in fasi semplici	Conoscenze minime, essenziali e mnemoniche
5	Solo se molto guidato, applica le conoscenze in situazioni semplici e note.	Effettua analisi e sintesi parziali; ripropone i concetti essenziali in maniera ripetitiva	Conoscenze superficiali ed incomplete
4	Non applica le conoscenze, commette gravi errori; utilizza in modo errato procedimenti e strumenti.	Non effettua alcuna analisi né sintetizza le conoscenze acquisite; non interpreta la traccia del lavoro richiesto	Conoscenze scarse
3	Non riscontrabili	Non verificabili	Nessuna conoscenza

Criteri di valutazione del comportamento

SCUOLA DELL'INFANZIA

Giudizio	Significato valutativo
Traguardo raggiunto	L'alunno ha un rapporto positivo con l'adulto e con i compagni che ricerca nelle attività e nei giochi. Accetta e rispetta le regole di convivenza, partecipa con interesse alle attività che esegue senza esitazione e portandole sempre a termine con precisione.
Traguardo parzialmente raggiunto	L'alunno dimostra di conoscere le regole di convivenza ma talvolta le trasgredisce. Si oppone quando viene ripreso anche se poi adegua il suo comportamento. Accetta le proposte didattiche ma alcune volte necessita dell'intervento dell'adulto per portarla a termine.
Traguardo non raggiunto	L'alunno è poco collaborativo con l'adulto e con i compagni, ha difficoltà nel rispetto delle regole e cerca di imporre il proprio punto di vista. Non è particolarmente interessato alle proposte/attività e anche se guidato difficilmente le riesce a portare a termine.

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	CRITERI / PARAMETRI
Responsabile	1. La convivenza civile 2. La relazione con gli altri 3. La partecipazione e l'interesse 4. Il senso di responsabilità 1. Rispetta sempre le regole, le persone, le cose e l'ambiente scolastico. 2. Instaura in modo costante relazioni positive, serene e collaborative con i compagni, i docenti e le persone che operano nella scuola. 3. Partecipa attivamente alla vita della classe, alle attività scolastiche e mostra interesse vivace verso di esse. 4. Assume pienamente i propri doveri scolastici ed extrascolastici e ha consapevolezza di essi. Si propone come esempio per gli altri.
Corretto	1. Rispetta generalmente le regole, le persone, le cose e l'ambiente scolastico. 2. Instaura relazioni positive, serene e collaborative con i compagni, i docenti e le persone che operano nella scuola. 3. Partecipa adeguatamente alla vita della classe, alle attività scolastiche e mostra interesse verso di esse. 4. Assume i propri doveri scolastici ed extrascolastici.
Abbastanza corretto	1. Mostra un comportamento poco rispondente alle regole. Talvolta è poco rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico e dei beni altrui. 2. Instaura relazioni abbastanza corrette con i compagni e il personale scolastico, ma collabora solo saltuariamente con essi. 3. Partecipa poco alla vita della classe, alle attività scolastiche e mostra

	<p>interesse discontinuo verso di esse. A volte è motivo di disturbo e impedisce il regolare svolgimento delle lezioni.</p> <p>4. Ha bisogno di richiami per l'assunzione dei propri doveri e per un maggior autocontrollo.</p>
Non sempre corretto	<p>1. Non sempre rispetta le persone che operano nella scuola, le cose e l'ambiente scolastico.</p> <p>2. Non sempre collabora. Ha difficoltà a relazionarsi con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>3. L'impegno e la concentrazione non sono quasi mai adeguati alle richieste. Mostra disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Impedisce spesso il regolare svolgimento delle lezioni.</p> <p>4. Rifiuta spesso di compiere i propri doveri. Ha bisogno di numerosi richiami al senso di responsabilità in ordine alla correttezza ed alle regole nonostante alcune segnalazioni alla famiglia.</p>
Non corretto	<p>1. Rifiuta sistematicamente le regole dell'Istituto, assume atteggiamenti ed azioni che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Usa un linguaggio verbale/fisico spesso scorretto e a volte aggressivo.</p> <p>2. Tende a destabilizzare i rapporti sociali e personali in modo continuativo e rappresenta un pericolo per sé e per gli altri.</p> <p>3. Mostra completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Ha una funzione negativa nel gruppo classe.</p> <p>4. Si dimostra sostanzialmente indifferente ai richiami ed ai provvedimenti disciplinari nonostante le numerose segnalazioni alla famiglia.</p>

SCUOLA SECONDARIA

VOTO	INDICATORI
	<p>1. Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento disciplinare d' Istituto.</p> <p>2. Frequenza e puntualità.</p> <p>3. Rispetto dei doveri scolastici.</p> <p>4. Collaborazione con i compagni ed i docenti.</p> <p>5. Attenzione e partecipazione al dialogo educativo.</p>
10	<p>1. E' pienamente rispettoso degli altri, dell'Istituzione scolastica e del Regolamento disciplinare.</p> <p>2. Frequenta assiduamente le lezioni, nel rispetto dell'orario.</p> <p>3. Porta a termine con affidabilità gli impegni presi.</p> <p>4. Ha una funzione di leadership positiva e un ruolo trainante all'interno del gruppo classe. Collabora in modo produttivo con docenti e compagni.</p> <p>5. Mostra interesse vivace e partecipa criticamente alle attività didattiche proposte.</p>
9	<p>1. E' pienamente rispettoso degli altri, dell'Istituzione scolastica e del Regolamento disciplinare.</p> <p>2. Frequenta regolarmente le lezioni, nel rispetto dell'orario.</p> <p>3. Porta a termine con affidabilità gli impegni presi.</p> <p>4. Ha un ruolo positivo all'interno della classe e collabora attivamente con i docenti e i compagni.</p> <p>5. Mostra interesse e partecipa attivamente alle attività didattiche proposte.</p>
8	<p>1. Mostra un atteggiamento generalmente rispettoso degli altri e dell'istituzione scolastica.</p> <p>2. È abbastanza rispettoso degli orari scolastici.</p>

	<p>3. Porta generalmente a termine gli impegni presi.</p> <p>4. Collabora e si mostra disponibile nei confronti di docenti e compagni.</p> <p>5. Mostra interesse, partecipa alle attività didattiche proposte.</p>
7	<p>1. Mostra un comportamento poco rispondente alle regole (documentato dalle annotazioni sul Registro di classe e comunicate alle famiglie).</p> <p>2. È poco rispettoso degli obblighi di regolare frequenza e degli orari scolastici (frequenza discontinua, ritardi, scarsa puntualità nelle giustificazioni e nella firma degli avvisi)</p> <p>3. Non sempre porta a termine gli impegni presi; è discontinuo nello studio e nei compiti.</p> <p>4. Dimostra una limitata e non sempre adeguata collaborazione con i compagni e i docenti.</p> <p>5. Partecipa in modo discontinuo, disturbando a volte il normale svolgimento delle attività didattiche.</p>
6	<p>1. Disturba ripetutamente la lezione (ripetute e gravi annotazioni sul registro di classe, comunicate alla famiglia sul diario e/o con convocazione per motivi disciplinari).</p> <p>2. È poco rispettoso degli obblighi di regolare frequenza e degli orari scolastici (frequenza discontinua, ritardi, scarsa puntualità nelle giustificazioni e nella firma degli avvisi).</p> <p>3. Porta a termine, in modo saltuario, gli impegni presi; è discontinuo nello studio e nei compiti.</p> <p>4. Dimostra scarsa collaborazione e disponibilità ad interagire con il gruppo classe, creando rapporti destabilizzanti con i compagni.</p> <p>5. Disturba il normale svolgimento delle attività didattiche, interviene spesso a sproposito senza rispettare il proprio turno. Ha tempi brevi di attenzione.</p>
5	<p>1. Mostra gravi mancanze di rispetto del regolamento disciplinare con ripetuti o prolungati provvedimenti di sospensione dalla scuola.</p> <p>2. Frequenta in modo saltuario, effettua numerosi ritardi e assenze all'insaputa della famiglia che giustifica apponendo firme contraffatte.</p> <p>3. Non porta a termine gli impegni.</p> <p>4. Mostra scarso rispetto nei confronti dell'ambiente e delle persone, assumendo funzione di leadership negativa all'interno del gruppo classe.</p> <p>5. Disturba frequentemente e mostra completo disinteresse nei confronti delle attività didattiche.</p>